

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ **А.А. Липгарт**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

45.03.01. «Филология»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры психологии образования и педагогики.
(июнь 2019 года)

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальности «Филология» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО – базовая.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплины «Философия».

3. Результаты обучения дисциплине

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (формируется частично) (УК-2.Б) Владение навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (формируется частично) (ПК-6.Б)	Знать: • научные основы психологии: функционирование и роль психики человека в процессе обучения и развития; • основные современные направления исследований в российской и мировой психологической науке; • основные перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики, изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; Уметь: • применять критерии оценки эффективности образовательного процесса Владеть: • - научными подходами к организации образовательного процесса; Иметь опыт • в подготовке планов учебных занятий; разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

4. Формат обучения очные контактные занятия со студентами и самостоятельная работа студентов с источниками литературы и креативное производство.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)		Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы)	
		Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

Предмет и методы психологии и педагогики: общие и различные черты, особенности каждой из наук.	4	2		2	
Подходы к обучению и воспитанию: технократический и гуманистический. Методы воспитания. Стили воспитания. Психологическое и педагогическое общение.	4	2		2	2
Понятие психики, строение психики.	4	2		2	2

Понятие личности в психологической науке. Личностные особенности.	4	2		2	2
Эмоции и мотивы. Их функции и роль в работе психики человека.	4	2		2	2
Когниции, как структурная характеристика психики ребенка и взрослого.	4	2		2	2

Внимание и память. Функционирование психики в процессе запоминания и забывания	4	2		2	2
Процесс мышления. Происхождение, механизмы, функции.	4	2		2	2
Развитие в онтогенезе.	4	2		2	2
Учет индивидуальных отличий в процессе обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы в образовании.	4	2		2	2

Процесс усвоения, принципы обучения в различных психологических школах.	8	4		4	4 контрольная работа
Деятельностная теория учения. Развивающее обучение в программах Эльконина-Давыдова, Занкова.	4	2		2	2
Методы обучения. Активные методы (проблемный, дискуссия и т.д.)	4	2		2	2 контрольная работа-дискуссия
Образовательные технологии.					

Формы организации обучения	4	2		2	2
Средства обучения. Особенности современного цифрового обучения.	4	2		2	2Эссе
Типы образовательных сред.	4	2		2	2
Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя.	4	2		2	2 – подготовка учебно-методической разработки учебного занятия
Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - зачет	2				2
Итого	72				

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1.Место психологии и педагогики в системе наук. Предметы и объекты педагогической и психологической наук. Понятийный и

терминологический аппарат.

2. Методы исследования в психологии и педагогике.

3. Характеристики научного знания.

4. Методы педагогики в разделах «обучение» и «воспитание».

5. Воспитание как процесс. Факторы воспитания. Цели, методы, приемы, средства воспитания.

6. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию.

7. Традиционная модель образования. Ассоцианистская теория учения:

8. Цели, содержание, методы в системе традиционного обучения.

9. Бихевиористская модель образования.

10. Программированное обучение.

11. Когнитивистская модель образования. Метапознание.

12. Деятельностный подход к учению.

13. Деятельностная теория учения как основа для разработки целей обучения.

14. Деятельностная теория как основа для разработки содержания обучения.

15. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

16. Развивающее обучение Эльконина – Давыдова.

17. Сравнение целей, содержания, методов развивающего и традиционного обучения.

18. Мотивация как фактор учебной деятельности.

19. Соотношение типов нервной деятельности и темперамента.

20. Соотношение понятий «характер» и «личность».

21. Акцентуации характера человека.

22. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

23. Индивидуальные различия в дифференцированном подходе к обучению.

24. Активные методы в обучении.

25. Дискуссия как активный метод обучения.

20. Личность учителя как фактор учебной деятельности.

21. Стили педагогического общения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

- Характеристики и требования к формулированию целей обучения и воспитания.
- Анализ взаимосвязи общих целей обучения с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.
- Чем должен руководствоваться преподаватель при выделении содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме).
- Какие существуют подходы к структурированию содержания учебного предмета.
- В чем специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
- Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям.
- Какие современные информационные и коммуникационные технологии используются в учебном процессе, психолого-педагогические требования к их применению.
- Влияние организации коллективной познавательной деятельности на формирование личностных качеств обучающихся.
- Анализ психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения.
- Проанализируйте основные типы образовательной среды с точки зрения их развивающего эффекта.
- Психолого-педагогические требования к использованию технических и информационных средств в учебном процессе.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся при контроле и оценке знаний.
- Влияние глобальных процессов в обществе на воспитание, развитие личности.
- Пути формирования педагогического мастерства.
- Как связаны профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

- Что такое гуманизация и демократизация образования?
- Роль и место психологических знаний в системе подготовки современного учителя.
- Образование как общечеловеческая ценность.
- Роль и место образования в современном мире.
- Социализация и развитие личности в онтогенезе.
- Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
- Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
- Мышление: определение, типы, виды.
- Эмоциональные состояния и особенности личности.
- Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.
- Развитие и расстройства речи.
- Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
- Деятельностная теория учения.
- Предмет и задачи педагогической науки.
- Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
- Методы научно-педагогического исследования.
- Целостность педагогического процесса, общая характеристика и структура.
- Компетентностный подход к формулировке целей образования.
- Реализация компетентностного подхода при разработке образовательных стандартов нового поколения для средней и высшей школы.
- Содержание образования: понятие, компоненты, их характеристики.
- Учебный предмет и формирование качества мышления обучающихся.
- Закономерности и принципы организации процесса усвоения.

- Деятельностная теория обучения как психологическая основа организации процесса усвоения.
- Способы активизации познавательной деятельности и творческой самостоятельности учащихся в процессе усвоения.
- Методы обучения, их классификация, условия оптимального выбора.
- Активные методы обучения, психолого-педагогические условия их использования в учебном процессе.
- Условия использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий.
- Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: их обучающие, воспитывающие и развивающие функции и пути реализации в целостном педагогическом процессе, образовательная среда, ее типы, характеристики и их влияние на качество педагогического процесса, развитие учащихся.
- Контрольно-оценочная деятельность преподавателя: сущность, принципы, методы контроля. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.
- Профессионально-значимые качества личности преподавателя.
- Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.
- Культура педагогического общения: функции, содержание и способы реализации.
- Содержание воспитания.
- Методы, формы и условия воспитания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	Незачёт	Зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (виды оценочных средств: эссе, контрольная работа, дискуссия)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания Общие, но не структурированные знания Сформированные систематические знания

Умения <i>(виды оценочных средств: эссе, контрольная работа, дискуссия, подготовка учебно-методической разработки учебного занятия)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: эссе, контрольная работа, дискуссия, подготовка учебно-методической разработки учебного занятия)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. . — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002.

Дополнительная литература:

- Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования. Изд. Академия, 2009, -394 с.
- При организации процесса усвоения курса наиболее эффективными являются следующие методы и приемы: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, метод проектов, имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, минидискуссия.
- Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины: Мультимедийные средства, специально разработанные

слайды, фрагменты из учебных фильмов.

9. Язык преподавания. – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – *старший научный сотрудник, кандидат психологических наук Коротаяева Ирина Валерьевна*

11. Автор (авторы) программы. – *старший научный сотрудник, кандидат психологических наук Коротаяева Ирина Валерьевна*